



OFICINA DE ACOLHIMENTO E ORIENTAÇÕES ÀS ROTINAS ACADÊMICAS NA UNIVERSIDADE

Janaina Santos
2022.2

ESCREVER É FÁCIL. VOCÊ COMEÇA COM MAIÚSCULA E
TERMINA COM UM PONTO.
NO MEIO COLOCA IDEIAS"
(Pablo Neruda)

ESTAR NA UNIVERSIDADE É FÁCIL. VOCÊ COMEÇA
COM O VESTIBULAR E TERMINA COM UM DIPLOMA.
NO MEIO COLOCA (?)"

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE APOIO PEDAGÓGICO AOS ESTUDANTES

Coordenação Geral: Janaina Santos

Coordenações Locais

Supervisores(as)

Tutores(as)

“

NOSSO INÍCIO E OBJETIVO

O PIAPE tem por objetivo desenvolver ações de apoio e orientação pedagógica que favoreçam o acolhimento, a permanência e a qualidade dos processos formativos para estudantes dos cursos de graduação nos cinco campi da Universidade Federal de Santa Catarina, contribuindo para uma formação acadêmica qualificada em relação às dimensões humana, profissional, crítica e ética.

Surge em 2013, a partir do Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES/2010).

BEM VIND@ À UFSC

O ato de criação da “Universidade de Santa Catarina” foi efetivado pelo presidente Juscelino Kubitschek em 18 de dezembro de 1960. Cinco anos depois, a designação “Federal” foi incorporada ao nome.

Com 60 anos de história a UFSC tem por missão “produzir, sistematizar e socializar o saber filosófico, científico, artístico e tecnológico, ampliando e aprofundando a formação do ser humano para o exercício profissional, a reflexão crítica, a solidariedade nacional e internacional, na perspectiva da construção de uma sociedade justa e democrática e na defesa da qualidade da vida” e oferece diversas atividades de ensino, pesquisa, extensão.

A educação superior tem uma tríplice finalidade (SEVERINO, 2007)

1. profissionalizar em diferentes áreas aplicadas, mediante o ensino/aprendizagem de habilidades e competências técnicas;
2. iniciar à prática científica, formando cientistas mediante a disponibilização de métodos e conteúdos;
3. formar a consciência político-social do e da estudante mediante mediações pedagógicas presentes nos currículos e ns interações.



A UFSC está presente em cinco *campi*:
Araranguá, Blumenau, Curitibanos, Florianópolis e
Joinville.

São cerca de 50 mil pessoas “circulando diariamente” em
seus espaços

Em torno de 5.600 servidores (2.495 docentes e 3.129
técnicos-administrativos em Educação)

1.190 alunos da educação básica

30 mil estudantes em 120 cursos de graduação (107
presenciais e 13 EaD)

Mais de 8 mil estudantes nos cursos *stricto sensu* (65
mestrados acadêmicos e 21 profissionais, e 56
doutorados) e 2 mil nos *lato sensu* (sete especializações).

Pró-Reitoria de Graduação e Educação Básica - PROGRAD

Coordenadoria de Avaliação e Apoio Pedagógico:

- PIAPE
- PROGRAMA DE MONITORIA
- PROGRAMA DE MONITORIA
INDÍGENA E QUILOMBOLA
- PROFOR

Atividades de Recepção para estudantes - semestre letivo 2022.2

Atividades de RECEPÇÃO E ACOLHIMENTO dos estudantes da Graduação 2022.2

UFSC convívio ♥
consciente

01/08 a 25/08

**Exposição
CANOAS DE GARAPUVU**
Segunda a sexta-feira
7h às 19h30
Centro de Cultura e Eventos

09/08 a 31/08

**Exposição
IGREJINHA DA UFSC
PELOS URBAN SKETCHERS**
10h às 12h e 14h às 17h
Igrejinha da UFSC

15/08 a 24/08

MINICURSOS PIAPE
Online
Confira a programação
e se inscreva na página
piape.prograd.ufsc.br

22/08

**Recepção aos ESTUDANTES
REFUGIADOS(AS), solicitantes
de refúgio e portadores(as)
de visto humanitário**
9h | Auditório da Reitoria

**Recepção aos
ESTUDANTES INDÍGENAS**
10h30 | Auditório da Reitoria

**Recepção aos
ESTUDANTES
INTERNACIONAIS**
14h30 | Auditório da Reitoria

23/08

**Filme
ESTE SOFÁ É GRANDE
DEMAIS PARA O MEU
PORTA-MALAS**
16h | Laboratório de
Estudos de Cinema (LEC)

Atividades de Recepção para estudantes - semestre letivo 2022.2

26/08

RECEPÇÃO AOS ALUNOS
do campus de Florianópolis
10h, 14h e 19h
Auditório Garapuvu
Centro de Cultura e Eventos

28/08

MARACATU DA ILHA
16h | Praça da Cidadania

29/08

Palestra
CONHECENDO A PROGRAD
(Pró-Reitoria de Graduação
e Educação Básica)
17h | Auditório da reitoria

Apresentação
DANÇA AFRO
com o Coletivo Abayomi
18h | Hall do Centro de Cultura
e Eventos (andar térreo)

29/08

Aula aberta de
PERCUSSÃO AFRO
18h30 | Espaço Aruanda
Centro de Convivência

Aula aberta de
DANÇA AFRO
19h30 | Espaço Aruanda
Centro de Convivência

30/08

VISITA DA REITORIA
ao Campus de Araranguá
Durante todo o dia

Palestra
CONHECENDO A PRAE
(Pró-Reitoria de Permanência
e Assuntos Estudantis)
9h | Auditório da reitoria

SLAM ESTRELA DALVA
18h às 20 | Varandão CCE

30/08

Sessão Experimental
de Biodanza
A POÉTICA DO
ENCONTRO HUMANO
18h às 20 | Sala Aroeira
Centro de Cultura e Eventos
Inscrições pelo site:
bit.ly/3A9Qe6H

31/08

Palestra
AS AÇÕES AFIRMATIVAS
NA UFSC E A PROAFE
16h | Auditório da Reitoria

Sessão aberta de
OBSERVAÇÃO ASTRONÔMICA
**apenas se o céu estiver aberto
ou parcialmente aberto*
18h30 às 22h
Observatório Astronômico
da UFSC (Bosque do CFH)

01/09

VISITA DA REITORIA
ao Campus de Blumenau
Durante todo o dia

05/09

VISITA DA REITORIA
ao Campus de Joinville
Durante todo o dia

13/09

VISITA DA REITORIA
ao Campus de Curitiba
Durante todo o dia

Saiba mais em calouros.ufsc.br

UFSC convívio  consciente

O que fazemos?



**MÓDULOS DE
APOIO
PEDAGÓGICO**



**AULÕES
MINICURSOS E
PALESTRAS**



**ATENDIMENTOS
INDIVIDUAIS DE
ORIENTAÇÃO
PEDAGÓGICA**



**GRUPOS DE
ORIENTAÇÃO
PEDAGÓGICA**

Orientação Pedagógica:

**Oficina
Planejamento de
carreira para
estudantes
universitários(as)**

**Grupo de Orientação
Pedagógica:
Neurodiversidades
na UFSC**

**Atendimentos
individuais de
Orientação
Pedagógica**

Para atendimentos individuais, escreva para
piape@contato.ufsc.br

APOIO PEDAGÓGICO

**Tópicos de Cálculo I
para MTM3110
tutora Francieli
(remoto)**

**Tópicos de Cálculo I
para MTM3110
tutor Carlos**

**Leitura e
compreensão de
textos acadêmicos**

**SEstatNet para
análise de dados**

**Fundamentos da
Matemática**

Pré-Cálculo

**Fundamentos da
Matemática**

**Diálogos em
acolhimento: práticas de
Língua Portuguesa na
Universidade***

*Turma específica para estudantes
refugiados(as), migrantes, internacionais e
indígenas não falantes de língua portuguesa

**A escrita de
gêneros discursivos
da esfera
acadêmica**

**Bioquímica
Estrutural
Básica**

**“A variedade culta
diz...”
Escrita de gêneros
da esfera
acadêmica**

**Análise
bidimensional de
dados**



POR QUE APOIO PEDAGÓGICO SE JÁ ESTOU NA UNIVERSIDADE?

- A chegada na universidade – mundo novo (mesmo para estudantes que ingressaram em 2020.1, 2020.2, 2021.1 e 2021.2);
- Readequação às aulas e atividades acadêmicas presenciais - Observar como está sendo o seu processo de integração à Universidade
- Refletir sobre os processos de aprendizagem: como você aprende?
- Sempre buscar apoio (monitoria, horário de atendimento de cada docente, PIAPE, colegas)
- Grada Kilomba, afirma que conhecimento, ciência e erudição constituem-se de forma intrínseca ao poder e à autoridade racial, chamando atenção para o fato de que “a academia não é um espaço neutro nem tampouco simplesmente um espaço de conhecimento e sabedoria, de ciência e erudição, é também um espaço de v-i-o-l-ê-nc-i-a ” (Kilomba, 2019, p. 51). Repensar a função social da universidade;
- Diversidade de perfis discentes;
- Neurodiversidades, etc.



10 CARTAS QUE TRATAM DE HABILIDADES PESSOAIS, ACADÊMICAS E PROFISSIONAIS NA UNIVERSIDADE

- Carta zero: A chegada na universidade – mundo novo
- Carta 1: O que é integrar-se bem à Universidade?
- Carta 2: Que objetivos eu tenho?
- Carta 3: Como posso realizar melhores anotações?
- Carta 4: Você sabe como vencer a procrastinação, Gervásio?
- Carta 5: Por que esquecemos?
- Carta 6: Quem governa a sua aprendizagem, Gervásio?
- Carta 7: (...) qual destas informações está certa? (não há fórmulas prontas)
- Carta 8: Como os problemas são resolvidos?
- Carta 9: Conto com você para resolver? (carta do 'sempre seu' umbigo)
- Carta 10: Como você consegue ter esta disciplina tão organizada? Como você consegue se preparar para a prova com tanta intensidade?
- Carta 11: (...) o estudo deve ser diferente em função do tipo de prova?
- Carta 12: Afinal, o que é isso de ansiedade frente às provas?

Aspectos Fundamentais desde já!

Resolução 017 –

Art. 69 - A verificação do rendimento escolar compreenderá freqüência e aproveitamento nos estudos, os quais deverão ser atingidos conjuntamente.

§ 2º - Será obrigatória a freqüência às atividades correspondentes a cada disciplina, ficando nela reprovado o aluno que não comparecer, no mínimo, a 75% (setenta e cinco por cento) das mesmas

Ter muito cuidado com
F.I.

Organização do tempo e das rotinas acadêmicas

- Comprometimento para cumprir o horário de estudos com rigor;
- Estabelecer um horário de estudos: pessoal, realista e regular: CRAVA;
- Estabelecer prioridades
- Distribuir o total de horas disponível ao longo da semana
- Cultivar o hábito de estudo: 5 dias por semana, à mesma hora e no mesmo lugar
- A carga horária para estudar: depende dos objetivos de cada estudante, da quantidade e complexidade dos conteúdos, da proximidade das avaliações
- Procrastinação é um hábito, uma prática. Todas somos procrastinadoras em algum momento da vida, ou em alguma tarefa. Se é um hábito, podemos mudar os padrões, é um atraso permanente que nos traz ansiedade

DICAS



Anotar os horários das aulas e prever um horário, no mínimo, por semana para os estudos de cada disciplina;

Separar caderno ou arquivo por disciplinas;
Anotar conteúdos importantes nas aulas de cada disciplina e revisá-los antes das aulas e provas;

Em caso de dúvidas, procurar expor ao(à) professor(a), os(as) monitores(as) ou o PIAPE;

Algumas Técnicas que ajudam

Calendário
reverso



Técnica
Pomodoro



Técnica
Feynman



MAS COMO LER OS TEXTOS?

Faça uma leitura analítica (análise textual + análise temática + análise interpretativa + problematização + síntese pessoal)

- favorece a compreensão global do significado do texto;
- treina a compreensão e interpretação crítica do texto;
- auxilia no desenvolvimento do raciocínio lógico;
- estabelece relação entre a leitura do texto e a leitura de mundo (Freire);
- fornece instrumentos para o trabalho intelectual desenvolvido nos seminários, estudos dirigidos, no estudo pessoal e em grupos; na confecção de resumos, resenhas, relatórios, etc

Como fazer análise textual? - preparação do texto

- Fazer uma leitura corrida do todo e ver sua ideia geral;
- Delimitar a unidade de estudo;
- Anotar as palavras desconhecidas e vocabulário que requer esclarecimento;
- Anotar fatos, teorias e autores citados pelo(a) autor(a);
- Observar como o(a) autor(a) esquematiza o texto – estrutura redacional

Como fazer análise temática? - compreensão da mensagem do autor(a)

- Identificar o tema-problema, a ideia central e as secundárias da unidade;
- Refazer a linha de raciocínio do(a) autor(a), ou seja, reconstruir o processo lógico do pensamento d(a)o autor(a);
- Evidenciar a sequência lógica do texto, esquematizando a sequência das ideias;

Como fazer análise interpretativa? - interpretação da mensagem do autor(a)

- Situar o texto no contexto da vida e obra do(a) auto(a)r tanto do ponto de vista histórico como teórico;
- Aproximar e associar as ideias do(a) autor(a) com outras ideias relacionadas à temática;
- Exercer uma atitude crítica diante das posições do(a) autor(a) em termos de coerência interna de argumentação: validade dos argumentos, profundidade de análise, alcance de suas conclusões e consequências, apreciação e juízo pessoal das ideias defendidas

Como fazer a problematização?

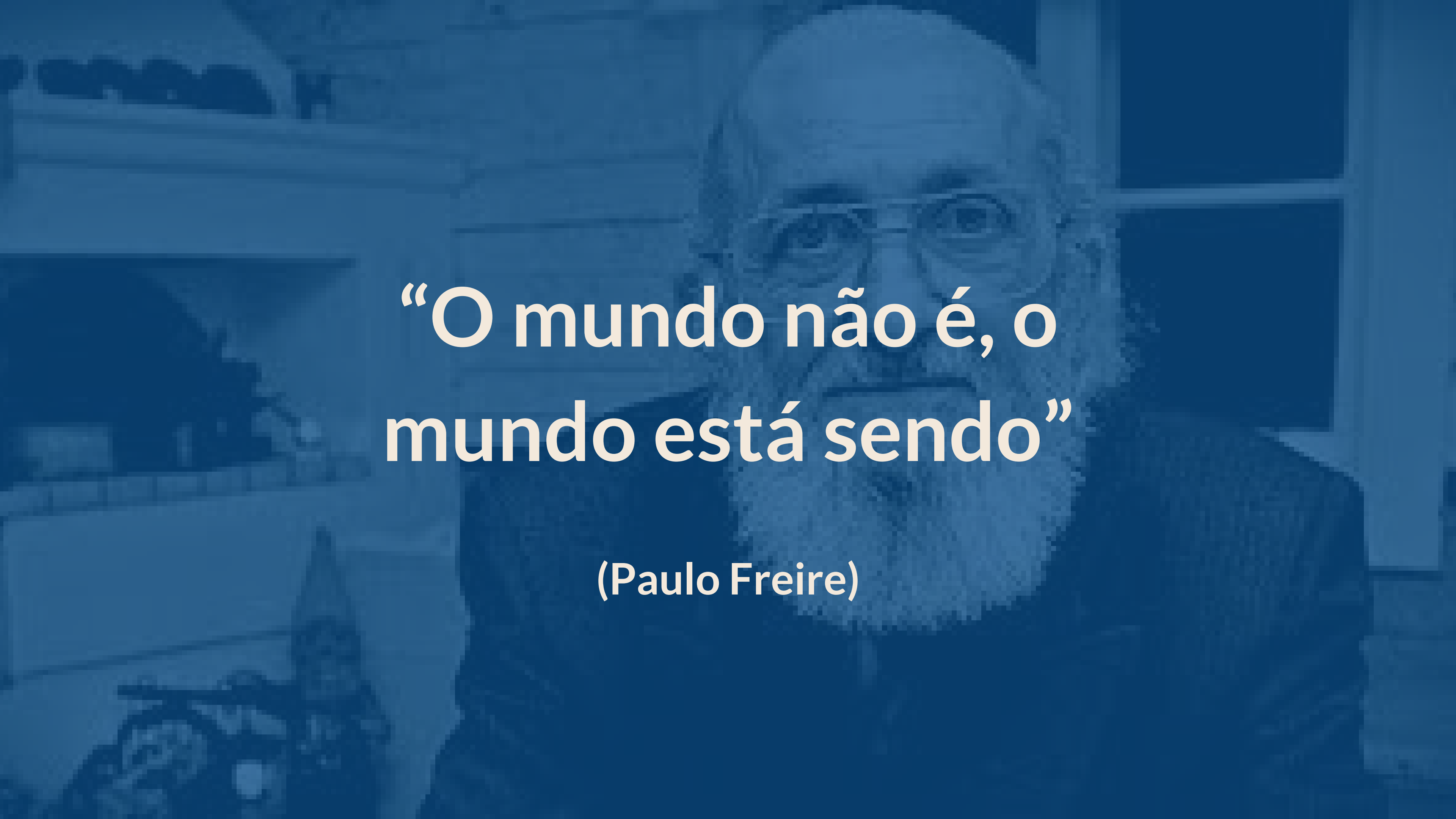
- Levantar e debater questões explícitas ou implícitas no texto;
- Diálogo do(a) leitor(a) com o(a) autor(a) através de questionamentos e problemas que levem a refletir o texto escrito e a realidade tratada;

Como fazer a síntese pessoal? - reelaboração da mensagem

- Elabore um texto novo, com redação própria sobre as ideias centrais do texto, a problematização e as reflexões do(a) leitor(a).



Participe da campanha UFSC Solidária contando para todo mundo que você faz parte dessa corrente do bem! Após a sua doação, publique uma foto com seu protocolo de doação nas redes sociais. Marque o HEMOSC (Instagram: @hemoscoficial e no facebook: @HEMOSC), a UFSC (@universidadeufsc) e o PIAPE (@piape.ufsc).



“O mundo não é, o
mundo está sendo”

(Paulo Freire)

Referências Bibliográficas:

Coulon, Alain. A condição de estudante: a entrada na vida universitária. Salvador: EDUFBA, 2008.

Diniz, Débora. Carta de uma orientadora: o primeiro projeto de pesquisa. 2. ed. rev. - Brasília: LetrasLivres, 2013.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996

Rosário, Pedro. Cartas do Gervásio ao seu umbigo: comprometer-se com o estudar na educação superior. Pedro Rosário, José C. Nuñez, Júlio González-Pienda; versão adaptada para a edição brasileira Soely Aparecida Jorge Polidoro, Fernanda Andrade de Freitas Salgado. 2ª ed. São Paulo: Almedina, 2017.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 2007.

<http://piape.prograd.ufsc.br/>
piape@contato.ufsc.br